**Проект**

**«Наши пернатые друзья!»**

Средняя группа 2017 г.

**Проект**: «Наши пернатые друзья».

**Тип проекта**: информационно- творческий.

**Участники:** дети средней группы (4-5 лет),родители, воспитатели.

**Сроки реализации**: краткосрочный (с 27.04 - 31.04)

**Автор проекта**: Долгачева Л.В., Чуйкова В.В.

**Проблема.** Недостаточные представления детей о зимующих и перелетных птицах, дети среднего дошкольного возраста не знают названий птиц, обитающих на территории своего края, особенностей их существования и необходимости им помогать.

**Актуальность**. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Наша задача - познакомить детей с зимующими и перелетными птицами, в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Цель:**  формирование экологических знаний о зимующих птицах и перелетных птицах, ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

1. Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
2. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
3. Расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах.
4. Формировать элементарные экологические знания.
5. Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение у миру природы.
6. Привлечь родителей воспитанников в изготовление кормушек для птиц, их подкормке.
7. Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

**Этапы реализации проекта.**

**1.Подготовительный этап.**

1. Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Перспективное планирование проекта.
4. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
5. Создать развивающею среду для игровой, продуктивной и творческой деятельности детей;

6.Подобрать художественную литературу.

**2. Основной этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **1.** | **Социально коммуникативное развитие.** | Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор»,  Дидактические игры:  Разрезные картинки.  Домино - «Птицы».  Подвижные игры:  «Снегири».  «Воробушки и автомобиль».  «Зимующие и перелётные птицы».  «Собачка и воробей».  «Вороны».  «Воробушки и кот». |
| **2.** | **Изобразительная деятельность.** | **Рисование.** Тема:«Снегирь », «Птицы» **.**  **Лепка**. Тема: «Птички прилетели на кормушку сели и клюют зернышки»  **Аппликация.** Тема: «Снегири на ветке»,  "Птицы". |
| **3.** | **Развитие речи.** | **Чтение:** И.Тургенев «Воробей», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи. Л.Квитко «Смелые воробьи», М.Горький «Воробьишко», В.Левин «Воробьиное купание», Ю.Казаков  **Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».** |
| **4.** | **Познавательное развитие.** | **Беседы:**   * «Что ты знаешь о зимующих и перелетных птицах», * «Трудно птицам зимовать», * «Пользу или вред приносят птицы?», * «Кто заботится о зимующих птицах».   **Дидактические игры**:   * «Угадай птицу по описанию», * «Каких птиц зимой не увидишь».   **НОД  по ФЭМП:**   * «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?», * «Четвёртый лишний», * «Один – много».   **Наблюдения:**  -Наблюдение за птицами на кормушке.  -Наблюдение за синичками.  -Наблюдение за воробьями.  -Наблюдение за вороной.  -Наблюдение за голубями.  -Наблюдение за птичьими следами на снегу. |
| **5.** | **Физическое развитие.** | **Подвижные игры:** «Снегири», «Воробушки и кот»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль». |

**Работа с родителями.**

1.Консультации:

* «Как и из чего можно сделать кормушки».
* «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе».
* «Воспитание у детей любви к природе».

2.Совместно с детьми изготовить кормушку для птиц.

3.Рассмотреть вместе с детьми птиц на прогулке, на картинках, иллюстрациях.

4.Просмотр мультфильмов.

5.Выпуск газеты " Наши пернатые друзья".

6.Беседы с детьми по теме.

**3. Заключительный** **этап .**

* Оформление результата проекта в виде альбома с фотографиями.
* Организация и участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц».
* Проведение акции «Сделаем скворечник для птиц».
* Познавательно - развлекательный досуг" Праздник птиц".

Воспитатели средней группы В.В.Чуйкова, Л.В.Долгачева.

**Приложение**

**Дидактические игры.**

***«Кто как голос подает?»***  
Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие и перелетные птицы».  
Воспитатель: Я предлагаю вам дети превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.  
Дети:  
Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.  
Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.  
Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.  
Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.  
Я голубь. Я умею ворковать.   
Я снегирь. Я умею свистеть.  
Я воробей я умею чирикать.  
  
***«Сосчитай птиц»***  
Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.  
Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.  
***«Один – много»***  
Цель: уметь образовывать формы множественного числа существительных.  
Одна ворона – много ворон,  
Один воробей – много воробьев и т. д.

***«Угадай по описанию»***  
Цель - научить составлять описательный рассказ.   
Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

***«Четвертый лишний»***  
Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.  
Воробей, грач, сорока, синица.  
Голубь, дятел, снегирь, ласточка.  
  
***Пальчиковая гимнастика "Кормушка".***  
Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).  
Прилетело? Мы расскажем.   
Две синицы, воробей,   
Шесть щеглов и голубей,   
Дятел в пестрых крылышках.   
Всем хватило зернышек.

***Подвижная игра «Собачка и воробьи».***  
  
Цель :закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.   
Ход игры: Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».   
Скачет, скачет воробей (дети скачут).   
Скок-поскок!   
Скок-поскок!   
Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)   
Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!   
Киньте крошек воробью,   
Я вам песенку спою:   
Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)   
Чик-чирик!   
Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.   
«Воробьи» разлетаются.

***Физкультминутка***  
«Воробышки как проснутся  
Очень любят потянуться   
Обязательно зевнуть  
Ловко хвостиком махнуть»,  
а теперь мы галки  
«Галка скачет, ловко пляшет  
Галка крылышками машет  
И взлетает без оглядки  
Это Галкина зарядка».